

*Управление образования Администрации
Зерноградского района Ростовской области*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей г. Зернограда*



*Инновационный образовательный проект по теме:
«Формирование системы оценки качества образования
через интеграцию механизмов внутренней и
независимой внешней оценки достижения учащимися
планируемых результатов»*



*г. Зерноград
2018 год*

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел I. Паспорт инновационного образовательного проекта .. стр. 3

Раздел II. Информационная справка о лице.....стр. 10

*Раздел III. Обоснование актуальности проблемы и новизны
качественных изменений.....стр.12*

Раздел IV. Основные мероприятия по реализации проекта.стр. 15

Раздел V. Система показателей и индикаторов.....стр. 19

Раздел I. Паспорт инновационного образовательного проекта

Наименование проекта	Формирование системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов
Назначение проекта	<ul style="list-style-type: none">• Определяет стратегию развития МБОУ лицей г. Зернограда на период до 2021г. в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.• Является руководством к действию по формированию конкурентоспособной образовательной модели лицея как учебного заведения с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.• Уточняет необходимые условия для интеграции основного общего и дополнительного образования, обеспечивающей высокое качество образования, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.• Создает единое информационное пространство, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования), лицеисты и их родители (как основные заказчики «качества образования»).
Цель проекта	Отработка алгоритма действий по созданию <i>на основе результатов мониторинговых исследований</i> интегративной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, удовлетворение разнонаправленных образовательных, духовных, творческих потребностей лицеистов, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся и их адаптации к жизни в обществе, воспитанию гражданской ответственности, толерантности, трудолюбия, самостоятельности, инициативности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

<p>Основные задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов. ➤ Создание правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях многопрофильной образовательной среды, выбора им индивидуальной образовательной траектории в информационном пространстве основного общего и дополнительного образования лица. ➤ Формирование положительного имиджа лица как учебного заведения с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг, личностно-ориентированной образовательно-воспитательной средой, высокопрофессиональным коллективом педагогов, обеспечивающих высокую результативность обучения лицеистов. ➤ Создание условий для понимания лицеистами своих индивидуальных особенностей, их развития или коррекции, совершенствование условий, механизмов и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории в соответствии с познавательными потребностями. ➤ Формирование у лицеистов механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности, личностная ориентация содержания и форм образования. ➤ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация инклюзивного обучения для детей-инвалидов в объеме 100 % от потребности. ➤ Совершенствование воспитательной системы лица, работы классных руководителей, формирование и закрепление лицейских традиций, усиление воспитательного потенциала уроков. ➤ Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, организация распространения педагогического опыта педагогов. ➤ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности. ➤ Содействие повышению роли семьи в обучении и воспитании детей. ➤ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях получения объективных данных о качестве предоставляемых образовательных услуг.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;"><u>Проект рассчитан на три года и реализуется поэтапно</u></p> <p style="text-align: center;"><u>I этап – аналитический (май 2018 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ деятельности МБОУ лицей г. Зернограда (традиции, достижения, проблемы); ➤ проблемный анализ сложившейся образовательной ситуации и результатов реализации Программы развития лица «Шаг в будущее. Новое время - новый лицей» (2015-2020 гг.); ➤ анализ образовательных потребностей и возможностей окружающего лицей микросоциума; ➤ анализ результативности инновационных процессов, происходящих в лицее;

- оценка ресурсного обеспечения методической, материально-технической и кадровой базы лицея, необходимой для реализации проекта;
- изучение нормативно-правовой и научно-методической базы федеральных и региональных органов управления образованием, регламентирующей модернизационные процессы в образовании;
- уточнение стратегических целей и тактических задач развития лицея, определение требований к формируемой образовательной модели;
- информирование участников образовательных отношений о тенденциях развития системы оценки качества образования в свете государственных образовательных стандартов;
- разработка инновационного образовательного проекта МБОУ лицей г. Зернограда на 2018-2021 гг.

II этап - организационно-практический (июнь 2018 - май 2021 гг.):

Развитие системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов:

- мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- реализация модели электронного мониторинга качества образования на уровне учителя;
- безотметочное оценивание в 1 классе;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- анализ результатов психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- участие в школьных, районных, региональных и др. предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях;
- использование стандартизированного инструментария для проведения комплексных итоговых контрольных работ для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (компьютерная программа для ввода и автоматической обработки результатов выполнения работы);
- участие в инновационном проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого всероссийским научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» совместно с издательством «Эффектико-пресс»;
- развитие накопительной системы оценивания (портфолио) как средства фиксации достижения личностных планируемых результатов;
- использование автоматизированных систем оценки личностных планируемых результатов;
- Всероссийские проверочные работы;
- участие в РИКО и НИКО;

- тренировочное тестирование обучающихся 9, 11 классов по материалам и технологии ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к ГИА (с привлечением специализированных организаций - Донской государственный технический университет: кафедра «Педагогические измерения» и региональное представительство центра тестирования (РПЦТ), Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»);
- государственная итоговая аттестация выпускников основной общей и средней общей школы;
- анализ результатов внешнего аудита.

III этап – обобщающий (июнь - август 2021 г.):

- Анализ эффективности сложившейся системы оценки качества образования, действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы.
- Подведение итогов реализации инновационного образовательного проекта, обобщение и распространение опыта, подготовка нового проекта.

Годовая циклограмма реализации проекта

Диагностическая деятельность (декабрь, май ежегодно): диагностика образовательных потребностей лицеистов и их родителей, корректирование содержания и технологий образования на основе диагностики качества знаний учащихся, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов образования, степени удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) предоставляемыми лицеем образовательными услугами.

Прогностическая деятельность (май–август ежегодно): уточнение концептуальных идей развития лица, стратегических целей и тактических задач, корректировка образовательной программы организации, реализующей личностно-ориентированную образовательную модель, совершенствование организационных структур внутришкольного управления, конструирование на основе полученных в ходе диагностики данных учебного плана на новый учебный год, нормативно-правовое обеспечение программы через разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих модернизационные процессы в МБОУ лицей г. Зернограда, подготовка научно-методических ресурсов к реализации требований ФГОС на всех уровнях образования, утверждение приоритетных направлений инновационной деятельности педколлектива.

Организационно-практическая деятельность (сентябрь–июнь ежегодно): реализация проекта по формированию системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов.

	Обобщающая деятельность (июль-август ежегодно): анализ эффективности сложившейся системы оценки качества образования, действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы, определение стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
Разработчики проекта	Каракулькина Наталья Николаевна, директор МБОУ лицей г. Зернограда Решетняк Людмила Юрьевна, заместитель директора
Научно-методическое руководство	Иванова Н. Б., директор Центра модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Исполнители проекта	Администрация лицея, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученический коллектив, научно-методический совет, научно-методические объединения лицея, родительский комитет, социальные партнёры в рамках сетевого сотрудничества: Центр модернизации общего образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, управление образования Администрации Зерноградского района, Донской государственный технический университет: кафедра «Педагогические измерения» и региональное представительство центра тестирования (РПЦТ), Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион».
Финансовое обеспечение проекта	Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).
Управление проектом	К управлению проектом привлекаются государственно-общественные органы управления лицеем: Управляющий совет, администрация, педагогический совет, научно-методический совет.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Реализация мероприятий Проекта позволит: <ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить качество образования лицеистов; ✓ совершенствовать инструментарий оценки качества реализации образовательной программы; ✓ методически грамотно перейти на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основной общей и средней общей школы; ✓ создать равные возможности для учащихся в получении качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учётом их способностей; ✓ создать условия для успешной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; ✓ повысить позитивное отношение учащихся к оценке их учебных и внеучебных достижений; ✓ отработать алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого

ученика с учётом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;

- ✓ отработать механизмы и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории информационном пространстве основного общего и дополнительного образования лица;
- ✓ обучить педагогов коррекционной работе по восполнению выявленных пробелов в уровне сформированности личностных и метапредметных результатов реализации ООП;
- ✓ развивать систему дополнительного образования детей;
- ✓ развивать инновационный потенциал лица за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах;
- ✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми педагогическими и социологическими исследованиями;
- ✓ усилить воспитательные функции системы образования, создать условия для формирования человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества;
- ✓ научить детей стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- ✓ развивать мышление и творческие способности одарённых детей по различным видам одарённости (математическое, гуманитарное, художественно-творческое и т.д.) через предоставление возможностей самореализации;
- ✓ учить детей использовать информационные образовательные ресурсы и цифровое лабораторное оборудование для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, стимулировать собственные познавательные приоритеты школьников для развития интереса к учебным предметам;
- ✓ повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений, сделать личностно-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей одарённых детей, развивать стремление педагогов к индивидуальной работе с данной категорией учащихся;
- ✓ наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимноинтересному общению, созданию проектов как собственного интеллектуального продукта;
- ✓ увеличить долю учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетные места по результатам единого государственного экзамена;
- ✓ развивать материально-техническую базу, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития лица, повысить эффективность использования бюджетных средств;
- ✓ обоснованно производить выбор приоритетов политики

	<p>образовательного учреждения, стратегии развития, корректировку программ и технологий обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ транслировать опыт реализации инновационного проекта на всех уровнях системы образования.
<p>Контроль за исполнением проекта</p>	<p>Контроль за реализацией проекта осуществляется Учредителем МБОУ лицей г. Зернограда – Администрацией Зерноградского района Ростовской области в лице начальника управления образования.</p> <p>Контроль исполнения проекта будет обеспечен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формированием ежегодных календарных планов работы лицея в соответствии с основными мероприятиями проекта; ✓ подготовкой ежегодного анализа эффективности проделанной работы; ✓ общественной оценкой.

Раздел II. Информационная справка о лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда (далее – лицей) функционирует с октября 1952 года. Реальности сегодняшнего состояния системы обучения в лицее формировались в течение последних двух десятилетий. Результатом плодотворного сотрудничества с АЧИМСХ стало открытие в 1985 году классов технического профиля. В 1993 году, с учётом запросов родителей и интересов учащихся, открыты классы экономического направления, в 2000 году – информационного профиля, в 2003 году - химико-биологического профиля.

Сегодня лицей – особый тип образовательного учреждения, который предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов химико-биологического, социально-экономического и физико-математического циклов для изучения на профильном уровне, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную допрофессиональную подготовку в вузы.

На базе лицея много лет работает "Научное общество одарённых лицеистов".

Педагогический коллектив работает над методической проблемой: «Проектирование инновационной экологичной образовательной среды лицея».

Миссия лицея: «Мы даём уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем».

Лицей расположен в центре города Зернограда. Большинство обучающихся – из семей с высокой мотивацией на успешную образовательную деятельность, овладение максимумом прочных и устойчивых знаний, развитием познавательного, творческого, физического потенциала своих детей, духовно-нравственных качеств и исследовательских умений. Дети и их родители ориентированы на дальнейшее обучение на основе сформированных универсальных учебных действий, фундаментальных знаний, освоенных теоретических и практических познавательных умений. Лицеисты и педагоги активно участвуют в конкурсах различных уровней и направленности, регулярно получают призовые места.

МБОУ лицей г. Зернограда в полной мере укомплектован кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку для решения задач, определённых основной



образовательной программой образовательного учреждения. Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить реализацию проекта на высоком методическом уровне.

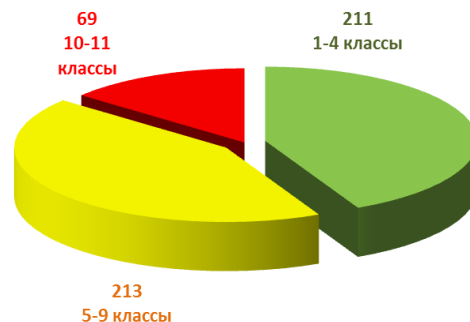
В лицее функционируют 35 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, спортивный зал, 2 спортивные площадки, кабинеты психолога, социального педагога, учителя-логопеда, оборудован медицинский блок, актовый зал, библиотека, музей Боевой славы.

Уровень квалификации педагогов: 86%

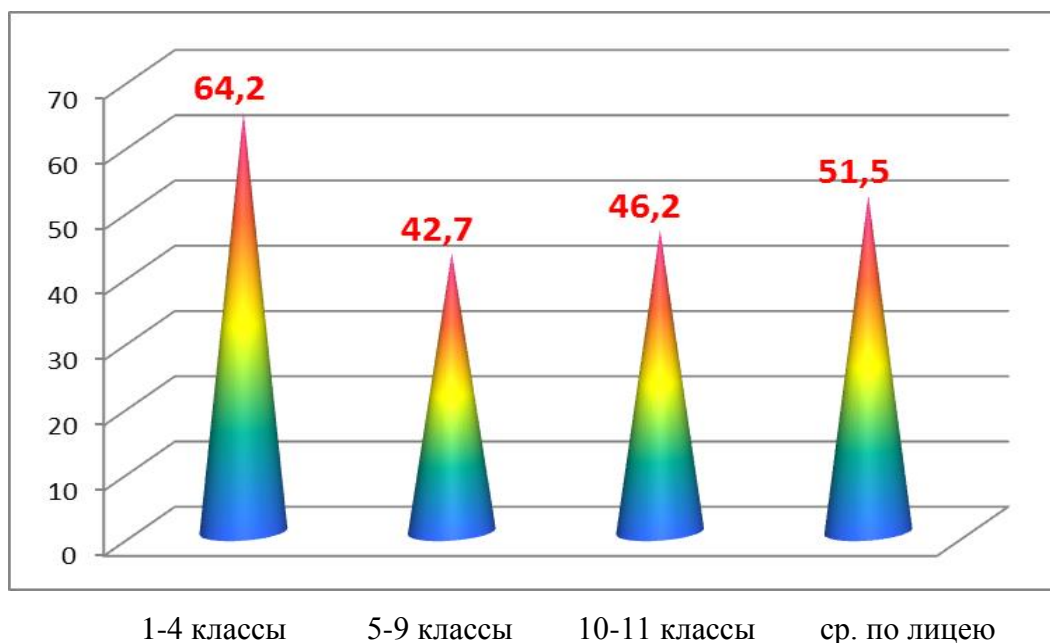


Всего в МБОУ лицей г. Зернограда в 2017-2018 учебном году обучается 493 ученика:

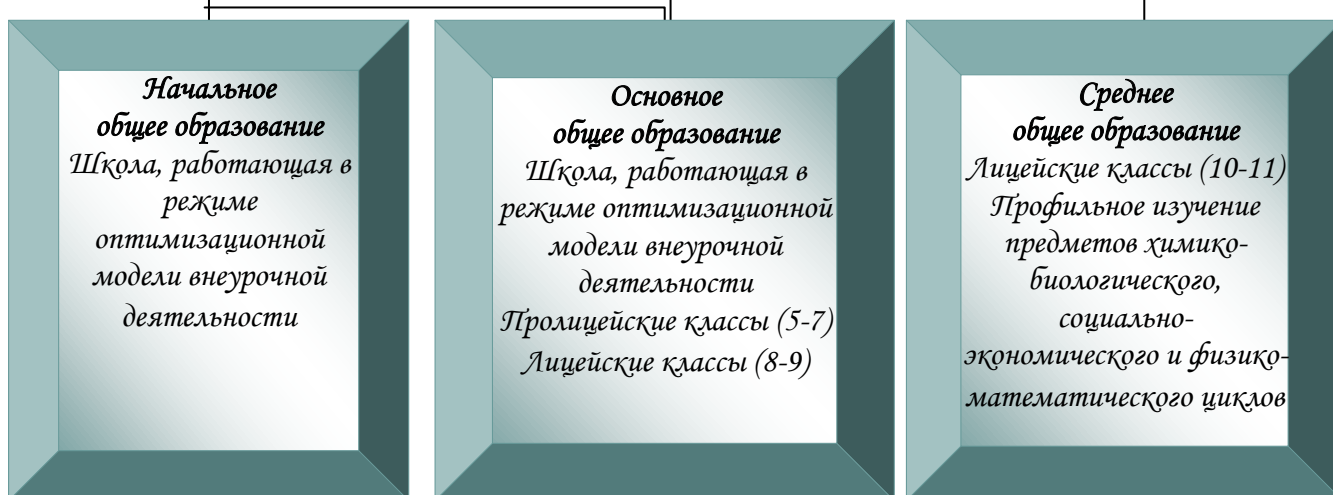
- начальное общее образование – 1 - 4 классы – 9 классов-комплектов -211 учеников;
- основное общее образование – 5 - 9 классы - 9 классов-комплектов - 213 учеников;
- среднее общее образование – 10 - 11 классы – 3 класса-комплекта - 69 учеников.



Качество обученности по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года



Образовательная модель МБОУ лицей г. Зернограда



Система внеурочных занятий, платных дополнительных образовательных услуг и кружковой работы обеспечивает интеграцию основного общего и дополнительного образования, создаёт условия для формирования индивидуальной образовательной траектории лицеиста

Раздел III. Обоснование актуальности проблемы и новизны качественных изменений

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребёнка: *«ребёнку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».*

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, технологий обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, то есть обществу, основанному на знаниях, умении их использовать. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования), и развитие процессов глобализации.

Современное образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС должно формировать у детей не только знания, умения и навыки, но и культурные способы мышления, действия, коммуникации, понимания, рефлексии, воображения, которые имеют метапредметный статус и являются основой компетентностей обучающихся. Стратегическим направлением развития школы является переход к формированию базовых способностей выпускника, позволяющих ему осуществлять социальное действие, содержательную коммуникацию, работать на передовом крае науки в задачной, проблемной и проектной формах деятельности.

Данные требования инициируют не только необходимость обновления содержания образования, но и потребность в быстром освоении новых методов преподавания и оценки его качества, результативности. И если с предметными результатами особых вопросов не возникает, то достижение, а ещё больше - измерение личностных и метапредметных результатов вызывает определённые затруднения у многих учителей.

На сегодняшний день модель системы оценки качества образования является частью системы обеспечения образовательной политики в вопросах управления качеством образования. В этих условиях актуализируется такая миссия школ, как создание необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников. Образовательные учреждения должны быть конкурентоспособными, должны формировать свой положительный имидж, общественное мнение социума.

Одной из существенных причин необходимости совершенствования системы оценки качества образования является и переход к широкому использованию индивидуальных учебных планов, формированию учащимися индивидуальной образовательной траектории за счёт возможностей основного общего и дополнительного образования, предоставляемых лицеем. Индивидуализация учебного процесса обуславливает рост объектов управления. Если раньше объектом управления был класс, то индивидуализация и дифференциация делают объектом управления

ученика, а, следовательно, и количество актуальной информации возрастает многократно. Все это ставит проблему *технологии измерения качества образования* во главу угла управления образовательным учреждением.

Для оптимального функционирования системы оценки качества образования её деятельность должна быть стандартизирована относительно принципов организации педагогических измерений - это основные требования, которыми специалисты по педагогическим измерениям руководствуются в своей деятельности:

- оценка качества образования должна носить комплексно-накопительный характер (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной;
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений каждого учащегося;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизм обеспечения объективности контроля качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- уровневый подход к разработке инструментария оценки планируемых результатов и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов и средств оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Особенности обновляющейся в лице системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук.

Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции). Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за её результаты.

Ещё одна особенность новой системы оценки – уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не идеальный «образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и

недочётов, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Именно поэтому сегодня особо актуально звучит вопрос возможности и границах применения **современных высокотехнологичных методов оценки** различных сторон образования.

Особенно острой ввиду того, что ранее этому вопросу уделялось очень мало внимания, является проблема **оценивания личностных результатов**. Предметом внешней оценки личностных результатов является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Осуществляется она в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в данном образовательном учреждении. А целью внутренней оценки является проверка уровня сформированности отдельных личностных результатов. Осуществляется она учителем или школьным психологом в ходе персонифицированных мониторинговых исследований.

Введение метапредметного подхода в образовании - попытка осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам.

В конце XX - начале XXI веков в отечественном образовании начали интенсивно развиваться разные направления интегративной работы, возникло много разных типов интеграции. Педагоги-теоретики и педагоги-практики стали активно искать, как преодолеть взаимное отчуждение учебных предметов. В качестве одного из вариантов решения был разработан метапредметный тип интеграции, связанный в первую очередь с разработкой нового содержания образования.

Есть несколько особенностей такого типа интеграции. Это обязательно работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и соответственно деятельностных единиц содержания. Например, понятие может рассматриваться в качестве деятельностной единицы содержания. Об этом замечательно писал выдающийся российский психолог Василий Давыдов - основатель деятельностного подхода в отечественном образовании. «За каждым понятием можно восстановить способ его порождения, если учитель раскрывает для учащегося такой способ и передаёт его последнему как средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования». Подход Давыдова впоследствии был развит его учениками, коллективом учёных-разработчиков, который возглавляет доктор психологических наук, профессор, директор НИИ ИСРОО Юрий Громыко. Было обнаружено: в качестве деятельностных единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также модели, идеализации, схемы, различия, системы и систематики знаний, задачи, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер. То есть, работая с определённым предметным понятием, учащемуся передаётся, кроме данного предметного материала, обобщённый способ работы с любым предметным понятием, или с моделью как с особого типа мыследеятельностным образованием, или с идеализацией, таким образом, поднимаясь с предметного уровня на метапредметный.

XXI век - век рефлексивных форм знания. Это время, когда педагогу мало быть погруженным в «свой» предмет, необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы соприкосновения с другими типами знаний. Практика показывает, что любой педагог-предметник должен быть ещё хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. Без этого современной школе не обойтись.

Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобрать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания.

Но любое движение вперёд начинается с анализа исходной ситуации (или достигнутого в предыдущий период). Именно поэтому так важно уметь грамотно, объективно, достоверно и системно изучать уровень сформированности у учащихся не только предметных, как это принято в традиционной школе, но и личностных, и метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Поиск путей решения данных проблем и обусловил выбор темы данного инновационного проекта – «Формирование системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов».

Реализация данного проекта позволит обеспечить достижение требований к результатам, обозначенным в ФГОС на основе своевременной их диагностики и организации коррекционной работы. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, будут способствовать становлению личностных характеристик выпускника, формированию метапредметных умений.

К настоящему времени педагогическим коллективом лицея накоплен значительный опыт. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- безотметочное оценивание в 1 классе;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- участие в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- комплексные итоговые контрольные работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов в 1-4 классах;
- ведение портфолио в 1-4 классах;
- участие в инновационном проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого с 2015 года всероссийским научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» совместно с издательством «Эффектико-пресс»;
- Всероссийские проверочные работы;
- тренировочное тестирование обучающихся 9, 11 классов по материалам и технологии ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к ГИА (без привлечения специализированных организаций);
- государственная итоговая аттестация выпускников основной общей и средней общей школы.

В то же время актуальной для лицея остаётся проблема оценки качества достижения личностных и метапредметных планируемых результатов с помощью автоматизированных систем тестирования, организация участия в независимой оценке

качества предметных результатов обучения. Данный проект призван решить эту проблему.

Идея новшества проекта заключается в создании в лицее эффективной системы оценки качества образования через **интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки** достижения учащимися планируемых результатов. Формируемая система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести **оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.**

Сущность новшества заключается в отработке технологии измерения всех видов планируемых результатов посредством стандартизированного инструментария и объективной интерпретации полученных результатов, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом на основе мониторинговых исследований.

Путь внедрения новшества – включение в существующую систему внутришкольного мониторинга новых технологий оценивания достижений лицеистов:

- реализация модели электронного мониторинга качества образования на уровне учителя;
- участие в РИКО и НИКО;
- использование стандартизированного инструментария для проведения комплексных итоговых контрольных работ для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (компьютерная программа для ввода и автоматической обработки результатов выполнения работы);
- использование автоматизированных систем оценки личностных результатов;
- развитие накопительной системы оценивания (портфолио) как средства фиксации достижения личностных планируемых результатов;
- тренировочное тестирование обучающихся 9, 11 классов по материалам и технологии ОГЭ и ЕГЭ (с привлечением специализированных организаций - Донской государственной технической университет: кафедра «Педагогические измерения» и региональное представительство центра тестирования (РПЦТ), Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»);
- анализ результатов внешнего аудита (например, контроль качества Ростобнадзора).

Раздел IV. Основные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Формы реализации	Ответственный
I. Диагностико-прогностический этап				
1.	Проблемный анализ сложившейся образовательной ситуации и результатов реализации Программы развития лица «Шаг в будущее. Новое время - новый лицей» (2015-2020 гг.)	май 2018	совещание при директоре	директор, зам. директора по УВР
2.	Оценка ресурсного обеспечения методической, материально-технической и кадровой базы лица, необходимой для реализации проекта	май 2018	совещание при директоре	директор, зам. директора по УВР, ВР, АХР
3.	Анализ результативности инновационных процессов, происходящих в лицее	май 2018	совещание при директоре	директор, зам. директора по УВР, ВР
4.	Изучение нормативно-правовой и научно-методической базы федеральных и региональных органов управления образованием, регламентирующей модернизационные процессы в образовании	май 2018	работа с документами	зам. директора по УВР
5.	Уточнение стратегических целей и тактических задач развития лица, определение требований к формируемой системе оценки качества образования	май 2018	совещание при директоре	директор, зам. директора по УВР, ВР
6.	Разработка инновационного образовательного проекта на 2018-2021 гг.	май 2018	проект	зам. директора по УВР
7.	Информирование участников образовательных отношений о тенденциях развития системы оценки качества образования в свете государственных образовательных стандартов	август 2018	педсовет, родительские собрания	директор, зам. директора по УВР, ВР, кл. рук-ли
II. Организационно – практический этап				
1.	Посещение методических семинаров, курсов, консультации в центре модернизации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по вопросам реализации проекта, использования различных технологий оценки качества образования	2018 - 2021	план курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР, учителя
2.	Подготовка нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка новых, корректировка действующих локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность; ✓ приказ «Об организации работы методических служб лица»; ✓ приказ «Об инновационной деятельности»; ✓ план работы лица. 	июнь-август ежегодно	приказы, решение педсовета, Положения	директор, заместители директора по УВР и ВР, учителя
3.	Повышение квалификации педагогических работников по использованию различных технологий оценки качества образования в рамках работы методического совета и МО	ноябрь январь март	протоколы МО решение методсовета	зам. директора по УВР, руководители МО

4.	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования различных технологий оценки качества образования через систему школьных обучающих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оценка личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности как элемент мониторинга качества образования. ➤ Методика формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>методический семинар</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
5.	<p>Совершенствование работы сети методических служб, выработка единой стратегии управления инновационными процессами</p>	<p>август</p> <p>ежегодно</p>	<p>решение педсовета</p>	<p>директор, зам. директора по УВР</p>
6.	<p>Реализация развивающих технологий обучения, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>	<p>в течение года</p>	<p>методические разработки</p>	<p>заместители директора по УВР, ВР, учителя</p>
7.	<p>Информационная работа с родителями по вопросам совершенствования механизмов оценивания всех видов планируемых результатов</p>	<p>сентябрь</p> <p>ежегодно</p>	<p>родительское собрание</p>	<p>заместитель директора по УВР, учителя</p>
8.	<p>Создание банка психолого-педагогического инструментария диагностики и оценки сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов образования</p>	<p>в течение года</p>	<p>электронная база КИМов</p>	<p>зам. директора по УВР, ВР, учителя, психолог</p>
9.	<p>Мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>ежегодно</p>	<p>приказ</p>	<p>заместители директора по УВР</p>
10.	<p>Реализация модели электронного мониторинга качества образования на уровне учителя</p>	<p>в течение года</p>	<p>электронная база мониторинга</p>	<p>заместители директора по УВР, педагоги</p>
11.	<p>Мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тест на определение эмоционального отношения к школе «Домики» (Д. Б. Эльконин, А. Г. Венгер); ➤ тест школьной тревожности Филлипса; ➤ тест тревожности Кондраша. 	<p>сентябрь</p> <p>ежегодно</p>	<p>аналитические справки, программы индив-ной работы, приказ</p>	<p>заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
12.	<p>Проведение психологических измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика творческих способностей и профессиональных наклонностей детей, ориентация их на выбор профиля обучения; ➤ внедрение программы выявления и изучения одарённых детей через применение ГИТ (группового интеллектуального теста для младших подростков); ➤ обеспечение процедур выполнения программы компьютеризированного мониторинга социально-психологических показателей обучающихся (психологический 	<p>в течение года</p> <p>согласно плана работы</p>	<p>аналитические справки, программы индив-ной работы</p>	<p>заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

	мониторинг) с использованием АПК АРМИС; ➤ исследование межличностных отношений («Социометрия») в классных коллективах 5-11 классов; ➤ составление индивидуальных карт психологического развития одарённых детей и детей с ОВЗ.			
13.	Использование стандартизированного инструментария для проведения комплексных контрольных работ для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (компьютерная программа для ввода и автоматической обработки результатов выполнения работы)	март	аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, учителя
14.	Участие в инновационном проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого всероссийским научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» совместно с издательством «Эффектико-пресс»	апрель	аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, учителя
15.	Организация участия детей в школьных, районных, региональных и др. предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, деятельности научного общества одарённых лицеистов	в течение года	аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, ВР, учителя
16.	Использование автоматизированных систем оценки личностных планируемых результатов	в течение года	Аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, ВР, учителя
17.	Создание и регулярное пополнение индивидуальных и классных портфолио как средства фиксирования личностных результатов учащихся	в течение года	портфолио	заместители директора по УВР, ВР, учителя
18.	Участие в ВПР, РИКО, НИКО	в течение года	Аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, учителя
19.	Тренировочное тестирование обучающихся 9, 11 классов по материалам и технологии ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к ГИА (с привлечением специализированных организаций - Донской государственной технической университет: кафедра «Педагогические измерения» и региональное представительство центра тестирования (РПЦТ), Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»)	март	аналитические справки, приказ	заместители директора по УВР, учителя
20.	Государственная итоговая аттестация выпускников основной общей и средней общей школы	май-июнь	приказ	заместители директора по УВР, учителя

21.	Анализ результатов внешнего аудита	по факту	приказ	зам. директора по УВР
22.	Организация контроля за инновационными процессами и оказание методической помощи учителям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение качества всех видов занятий; ✓ промежуточная аттестация учащихся; ✓ контроль функционального состояния детей; ✓ отслеживание отношения родителей к предоставляемым лицеем образовательным услугам. 	в течение года	посещение уроков, анкетирование учащихся, родителей; аналитические справки; протоколы методсовета, МО, педсовета; приказы.	директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя
IV. Обобщающий этап				
1.	Анализ эффективности сложившейся системы оценки качества образования, действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы	декабрь, июнь ежегодно	аналитическая справка, приказ	директор, заместители директора по УВР, ВР
2.	Социологический опрос родителей (законных представителей) с целью определения степени их удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами	декабрь ежегодно	анкетирование	заместитель директора по УВР
3.	Обсуждение результатов отдельных направлений реализации инновационного проекта на заседаниях МО, методсовета	январь май	протоколы МО, методсовета	рук-ли МО, зам. директора по УВР
4.	Корректировка программы работы с одарёнными детьми в новом учебном году.	август ежегодно	план работы	зам. директора по УВР
5.	Организация внутришкольного обмена опытом работы по формированию всех видов планируемых результатов и использованию различных технологий оценки качества образования через теоретические (заседания МО) и практические (показ открытых уроков) занятия.	в течение года	протоколы МО	зам. директора по УВР, руководители МО
6.	Оформить папки с материалами нормативно-правовой, учебно-методической базы и мониторинга инновационной деятельности	в течение года	накопительные папки	заместитель директора по УВР
7.	Подготовка обобщающего доклада об итогах инновационной работы	июнь ежегодно	приказ	зам. директора по УВР, ВР
8.	Участие в районных и областных конференциях по обобщению результатов реализации проекта	в течение года	публикация методических рекомендаций	заместители директора по УВР, ВР
9.	Информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта	в течение года	СМИ, сайт, Публичный доклад	заместители директора по УВР, ВР
10.	Предоставление отчёта о ходе и результатах реализации проекта в управление образования администрации зерноградского района и в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области	июнь ежегодно	аналитическая справка	заместители директора по УВР, ВР

Раздел V. Система показателей и индикаторов:

- положительная динамика качества образования, рост учебных достижений обучающихся;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС;
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена на бюджетные места;
- 100% охват предпрофильной подготовкой;
- рост заказа на профильное обучение на базе МБОУ лицей г. Зернограда в условиях предоставления учащимся гибких возможностей для формирования индивидуальной образовательной траектории;
- повышение уровня социализации личности выпускника-лицеиста;
- положительная динамика показателей психофизического развития детей;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- динамика качественных изменений уровня квалификации педагогов лицея;
- улучшение имиджа лицея в образовательном пространстве г. Зернограда;
- динамика позитивного отношения родителей и детей к лицей;
- рост конкурентоспособности лицея (увеличение набора в 1, 10 класс, расширение источников финансирования, рост внебюджетных доходов, развитие системы платных дополнительных образовательных услуг);
- развитие материально-технической базы лицея;
- 100 % охват детей дополнительным образованием;
- 100% охват предшкольным образованием будущих первоклассников лицея.

Раздел VI. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- нормативные акты, методические рекомендации по использованию соответствующих требованиям ФГОС форм оценки качества образования;
- банк психолого-педагогического инструментария диагностики и оценки сформированности личностных и метапредметных результатов образования учащихся;
- инновационные программы дополнительного образования, социально-значимые проекты, программы, ориентированные на развитие личностных и метапредметных характеристик обучающихся;
- аналитические, диагностические и научно-исследовательские материалы;
- электронные продукты: образовательные программы, разработки занятий и массовых мероприятий, мастер-классов, авторские методики, диагностический инструментарий, сайты, Интернет и СМИ-конкурсы, форумы, презентации опыта работы педагогов-инноваторов и др.;
- печатная продукция.